



scoprire · trasmettere · emozionare · motivare

Il movimento nell'aria

Progettato da	IC Cremona Cinque, Cremona
Obiettivi educativi	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la partecipazione attiva• Favorire la collaborazione e il dialogo tra pari• Promuovere l'autostima, la presa di coscienza delle proprie potenzialità• Favorire la capacità di scelta
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Porre domande pertinenti• Formulare ipotesi• Verificare ipotesi• Utilizzare di un linguaggio specifico di base
Caratteristiche (capacità del laboratorio in termini di) e metodologie applicate	<p>Il setting del laboratorio STEM favorisce la collaborazione tra i bambini e veicola un modello educativo e didattico specifico, diverso dall'attività quotidiana nell'aula.</p> <p>La predisposizione del materiale con indicazioni essenziali sugli obiettivi da raggiungere durante l'esperienza favorisce la libera esplorazione e sperimentazione e la valorizzazione delle competenze individuali dei bambini.</p>
Destinatari e n. partecipanti	Classi terze, 22 alunni
Preparazione	Tavoli per lavori a gruppi, materiale predisposto sui tavoli, indicazioni operative, schede di osservazione e rilevazione delle azioni del gruppo.
Durata del laboratorio	3 incontri da 2 ore
Strumenti e materiali	Materiali necessari: <ul style="list-style-type: none">• fogli di carta di diverso spessore e diverse consistenze (carta velina, cartoncino, carta di giornale, carta forno, ecc.)• fogli di carta di dimensioni diverse



Segui il progetto su:
Facebook: @stemlabitalia
Blog: percorsiconibambini.it/stemlab
E-mail: comunicazionestemlab@consorziokairo.org

	<ul style="list-style-type: none"> • fogli di carta di forme diverse (stese, appallottolate, arrotolate, con un buco, ecc.) • tappi di metallo (vasetti), tappi di plastica • foglio con istruzioni operative (un foglio per gruppo) • tabella per rilevare le osservazioni (una per gruppo) <p>Per il paracadute:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fogli quadrati di carta velina, fogli quadrati di carta di giornale, fogli quadrati ricavati da sacchetti della spazzatura (fogli di dimensioni diverse) • spago • graffette per simulare il peso da appendere al paracadute • nastro adesivo • forbici • istruzioni per la costruzione del paracadute • scheda per la rilevazione del comportamento del paracadute al momento del lancio.
<p>Breve descrizione delle modalità di realizzazione del laboratorio (fasi nelle quali è articolato, azioni specifiche previste e tempi)</p>	<p>Parte 1 (2 ore)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ogni gruppo sperimenta la caduta libera degli oggetti a disposizione registrando su una scheda il comportamento osservato. 2) Un portavoce per ogni gruppo espone le osservazioni 3) Conversazione e confronto per interpretare le osservazioni dei gruppi 4) Formulazioni di ipotesi sul comportamento dell'aria (domande stimolo da parte dell'insegnante) <p>Parte 2 (4 ore)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Costruzione del paracadute con la possibilità di effettuare scelte diverse: tipo di materiale, dimensioni del quadrato, lunghezza dello spago fissato ai 4 vertici, numero e dimensione delle graffette da appendere. Ogni gruppo registra le proprie scelte su una scheda motivandole. 2) Lanci dei paracadute dalla scala antincendio della scuola. Osservazioni sull'efficacia del paracadute in base alle scelte effettuate (quale materiale è stato più funzionale? Perché un paracadute è planato meglio di un altro? Quali problemi hanno impedito il funzionamento di un paracadute?) 3) Formalizzazione delle esperienze attraverso la costruzione collettiva di mappe concettuali sull'aria.
<p>Eventuali attività online</p>	<p>–</p>
<p>Note/punti di attenzione/riferimenti per approfondire</p>	<p>–</p>