



**CASCINA FALCHERA**  
**PROPOSTA LABORATORI**  
**orario 9,30 – 11,30**





## ALBERI CHE RACCONTANO

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Conoscere l'albero come individuo e ecosistema complesso, le sue foglie, i suoi colori e la sua storia
- Individuare la diversità tra le specie degli alberi attraverso esperienze sensoriali
- Conoscere e giocare con gli alberi del bosco e gli abitanti che ospitano tra le chiome
- Avvicinarsi all'ambiente attraverso esperienze dirette ed emotivamente coinvolgenti

### Contenuto del percorso

Il percorso educativo ha come tema centrale la conoscenza degli alberi e dell'area boscata, una passeggiata tra gli alberi attraverso l'utilizzo dei sensi per scrutare la vita di un bosco e di un singolo albero. Ogni albero è un piccolo ecosistema complesso che nasconde segreti e ha una storia da raccontare, insieme ai suoi amici alberi che lo accompagnano e con cui vivere nella comunità che è il bosco, un bosco che è anche fatto di suoni, odori e colori

Attraverso giochi di simulazione e movimento diventeremo gli alberi di un bosco, rappresentandone la biodiversità: bambini e bambine differenti così come lo sono i vari alberi, con colori e forme differenti ma tutti facenti parte dell'ecosistema.

### Ente proponente

Parco del Nobile

**Rivolto a**

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

**Obiettivi**

- Permettere un'esperienza diretta di avvicinamento agli animali ospiti della cascina
- Conoscere il linguaggio dei nostri ospiti, le loro abitudini alimentari ed il rapporto tra uomo ed animale
- utilizzare i sensi per conoscere l'ambiente, come fanno gli animali

**Contenuto del percorso**

Il percorso educativo ha come tema centrale la conoscenza degli animali ospitati e gli ambienti in cui vivono.

Una passeggiata tra i recinti che ci consentirà di conoscere il lavoro del fattore in relazione alle esigenze degli animali, impareremo a comunicare con il corpo ed i gesti, con la voce ed i suoni, creando una empatia con gli asini e un rapporto di conoscenza con le mucche e le capre. Un percorso sensoriale ci consentirà di conoscere le diverse abitudini alimentari e le diverse strutture e peli dei nostri ospiti.

In seguito ad un primo momento di conoscenza reciproca tra bambini ed animali impareremo a dare loro da mangiare e saremo fattori per un giorno.

**Ente proponente**

Parco del Nobile

**Rivolto a**

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità? Specificare

**Obiettivi**

- Riconoscere i vari tipi di terreno
- Capire il ciclo della materia organica
- Contrastare il concetto di rifiuto, guardare l'ambiente con occhio ecosostenibile.

**Contenuto del percorso**

Attraverso attività manipolative si conosceranno i diversi tipi di suolo, argilloso, limoso e sabbioso, si capiranno le diverse proprietà e specificità dei terreni.

I bambini proveranno a costruire piccoli oggetti con i vari terreni comprendendo quelli che possono essere i vari utilizzi. Ci si immedesimerà in una pianta e si capirà quali siano i terreni più idonei su cui crescere rigogliose e sviluppare radici forti.

Si osserverà come l'acqua interagisce con i diversi tipi di suolo comprendendo le più corrette modalità per innaffiare le piante

Si osserverà attentamente il suolo, da che cosa è composto, si cercheranno i funghi ed i vari organismi che abitano piccoli legnetti.

Si ragionerà insieme ai bambini su come proteggere il suolo, come renderlo e mantenerlo fertile. Si osserverà la compostiera e la vermicompostiera vedendo i vari stadi di decomposizione della materia organica. Si comprenderà che la natura funziona in maniera circolare, contrastando il concetto di rifiuto e cercando di capire come riutilizzare i materiali.

**Ente proponente**

Re.Te Ong

**Rivolto a**

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

**Obiettivi**

- Comprendere che la diversità è ricchezza
- Capire che la terra è fonte di nutrimento
- Capire come proteggere le piante con rimedi naturali

**Contenuto del percorso**

I bambini si immergeranno nell'orto didattico e diventeranno per un giorno dei piccoli contadini urbani. Comprendranno l'importanza di rispettare i tempi della natura per garantirsi un raccolto, le cure ed i rimedi naturali per le piante in opposizione a metodi di coltivazione che avvelenano noi ed il pianeta.

I bambini come i contadini comprenderanno l'autoregolazione e l'accettazione del feedback.

Capiranno l'importanza di imparare a lavorare con la natura e non contro la natura, assecondarla per avere un raccolto sempre ricco. Si comprenderanno le connessioni nell'orto e come i vari elementi interagiscano tra di loro e gli aiuti reciproci.

Si osserverà l'orto didattico, le varie piante e gli ortaggi, le loro proprietà. In particolare grazie alle consociazioni si comprenderanno le connessioni nell'orto e come la diversità sia fonte di ricchezza ed aiuto reciproco. Sperimentando la diversità i bambini comprenderanno che il tutto è maggiore della somma delle sue singole parti.

**Ente proponente**

Re.Te Ong

**Rivolto a**

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

**Obiettivi**

- Capire e riconoscere i vari tipi di cereali
- Comprendere come si produce il pane e il percorso dalla spiga al pane
- Imparare ad impastare utilizzando il lievito madre

**Contenuto del percorso**

Un percorso esperienziale partendo dal riconoscimento dei cereali, le diverse tipologie, le loro proprietà ed i climi di cui hanno bisogno per poter crescere.

Si conosceranno le piante amiche che aiutano il grano ed i cereali a crescere sani e forti.

Si ripercorrerà tutta la filiera di produzione, dalla semina, alla germogliazione, il raccolto delle spighe e dei grani e successiva lavorazione per arrivare alla farina di grano tenero o duro.

I bambini conosceranno i vari tipi di farine ed insieme si realizzeranno delle pagnotte utilizzando il lievito madre. Verrà visitato il forno di Cascina Falcherà dove una volta a settimana si cuocerà il pane della Cascina.

Si parlerà del pane, alimento base della dieta e della panificazione come rito importante per tutta la famiglia dai più piccoli agli adulti. Si canteranno canzoni sul pane, il girotondo del chicco di grano.

A tutti i bambini verrà dato un piccolo barattolo di pasta madre ed una brochure per sperimentarsi anche in famiglia.

**Ente proponente**

Re.Te Ong

## UN'ARCA DI NOE' IN PERICOLO

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Prendere consapevolezza sulle specie animali in pericolo e sul significato di estinzione
- Sviluppare coscienza critica su come il cambiamento climatico danneggia diverse specie animali
- Incentivare comportamenti responsabili e il senso di azione-reazione fin da piccoli

### Contenuto del percorso

Proposta laboratoriale che si svolge tra l'orto e l'area Stem. Esplorazione nell'orto con la missione di ritrovare gli animali che sono scappati in preda a una grande paura: la loro casa è in pericolo. Gli animali saranno stampati su carta e attaccati su supporti rigidi quali tappi o simili che permetteranno ai bimbi e alle bambine di maneggiarli con facilità. Una volta terminata questa ricerca si passerà alla divisione degli animali che vivono al caldo e al freddo e ad un confronto su dove vivono attualmente e soprattutto se possono ancora restare nel loro habitat o questo è minacciato dal cambiamento climatico. Tra gli animali che verranno trovati nell'orto ci saranno animali che purtroppo non esistono più come il Dodo. Per capire quali animali esistono ancora e quali purtroppo sono estinti ogni animale avrà da un lato l'immagine e dall'altro un QR. Il QR servirà perché, terminato il momento di confronto in outdoor, ci si sposterà nell'aula didattica Stem per inquadrare il QR in piccoli gruppi con il supporto dei tablet. Questo sarà il momento per scoprire quali animali sono ormai estinti e scoprirne le motivazioni. Questa presa di coscienza vuole portare a una ricerca di soluzioni possibili andando a interrogarsi sui motivi per cui alcuni habitat ormai sono talmente danneggiati da causare negli animali che li abitano malessere e rischio di estinzione (mari inquinati, ghiacci che si sciolgono sono solo alcuni esempi).

### Ente proponente

Liberitutti scs



## JACK E IL FAGIOLO MAGICO

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Sviluppare capacità di osservazione di quello che accade in natura
- Sviluppare coscienza critica su come quello che mangiamo influisce sul benessere del pianeta
- Incentivare comportamenti responsabili a partire da esperienze concrete
- Riflettere su come quello che mangiamo possa essere considerato fonte di inquinamento

### Contenuto del percorso

Proposta laboratoriale che intende valorizzare l'importanza di un'alimentazione sostenibile con una responsabilizzazione fin dall'infanzia su come quello che c'è sulla tavola ha un suo percorso che impatta a livello ambientale. Da quale parte del mondo arriva quello che mangiamo e su quali mezzi di trasporto? Quello che mangiamo, in particolare frutta e verdure, dove sono nate? In un paese caldo, freddo, in quale stagione? Come si coltiva, quanta acqua serve per farlo crescere?

Per rispondere a queste domande useremo l'orto come punto di partenza per osservare dal vivo ortaggi e frutta e, partendo da quello che c'è, chiedendoci perché invece al mercato si trova una grande varietà acquistabile. Useremo un tappeto con rappresentato il mondo per capire dove nascono frutta e verdura che non possono crescere nel nostro clima e proveremo a stimolare i piccoli sulle distanze che questi devono percorrere per giungere sulle nostre tavole (devono spostarsi su camion, aereo, nave)? A seguire la lettura di *"Jack e il fagiolo magico"* che servirà per introdurre una caccia al tesoro per ritrovare i fagioli (diverse varietà) che sono stati perduti e vanno recuperati. Ritrovati i fagioli i partecipanti verranno coinvolti nella semina in vaso per portarsi a casa un pezzetto di diversità.

### Ente proponente

Liberitutti scs





## LE FORME, I COLORI E I PROFUMI CHE TROVO IN NATURA

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Imparare ad osservare come la natura ci offre svariate forme, colori e profumi.
- Imparare a distinguere colori e forme presenti in natura: esercizio sensoriale per vista, tatto e olfatto. Ogni pianta ha la sua foglia ma ogni foglia ha una propria forma, un proprio verde [o un giallo o rosso in autunno]; è lucida o opaca, liscia o ruvida o pungente. Il suo fiore ha una specifica forma, un suo colore ed un suo profumo, così come il suo frutto.
- Esperienza individuale a livello sensoriale e di scelta
- Esperienza di gruppo (per i bimbi che lo desiderano) Obiettivo rivolto a valorizzare ed incentivare le capacità collaborative e di confronto dei singoli bimbi

### Contenuto del percorso

Laboratorio articolato in 3 fasi: la prima prevederà una introduzione descrittiva sull'argomento della giornata.

La natura ci offre svariate forme e colori: ogni pianta ha le sue foglie con una forma, un colore ed una consistenza specifiche, così come i fiori vistosamente diversi per colore ma anche per il loro profumo.

Nella seconda fase si inviteranno i bimbi a raccogliere, gli oggetti con le forme e i colori che più attirano la loro attenzione. Nella terza fase si inviteranno i bimbi a realizzare, con quanto raccolto, delle composizioni e disegni. Per i bimbi che lo desiderano sarà l'occasione per realizzare una composizione collettiva con gli oggetti raccolti.

Si utilizzeranno, tra i materiali offerti, anche colori realizzati con foglie, fiori, frutta, etc.

### Ente proponente

Impollinatori Metropolitani

**Rivolto a**

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

**Obiettivi**

- Sviluppare propriocezione
- Affinare la capacità di osservazione e valutazione
- Incentivare la manualità
- Stimolare la capacità di immedesimazione e l'ascolto di sé e degli altri

**Contenuto del percorso**

Proviamo a chiudere gli occhi e immaginiamo di volare, di cercare il nettare e poi tornare al nido. A ogni bambina/o viene assegnato un compito ben preciso che, attraverso l'uso dei 5 sensi, favorisce la relazione con compagne/i e aiuta a vivere il gruppo dei bambini e delle bambine come uno sciame ricreando le relazioni sociali proprie dell'alveare. Con attività ludico motorie e percorsi pittorico espressivi guideremo il gruppo classe a scoprire il proprio corpo e lo spazio e la visione del mondo.

**Ente proponente**

Impollinatori Metropolitani

**Rivolto a**

scuole dell'infanzia

adatto anche a utenti con disabilità

**Obiettivi**

- Sperimentazione di giochi in legno dove è indispensabile essere almeno in due valorizzando la collaborazione tra pari
- Miglioramento della coordinazione, senso logico, abbassamento del senso d'ansia e da prestazione (non ci riesco da sola ma in gruppo si)
- Percezione grande e piccolo, pesante e leggero e conseguentemente lavorare sull'equilibrio
- Promozione di un senso del tempo nel gioco attraverso proposte dove questo viene percepito a volte rapido e a volte lento, portando a fruire diversamente dell'esperienza

**Contenuto del percorso**

Proposta laboratoriale che intende sollecitare bambini e bambine alla risoluzione di problemi attraverso un approccio ludico. Durante il percorso i bimbi incontreranno delle sfide che dovranno risolvere a coppie o in piccoli gruppi ma mai da soli. Partendo dal gioco del paracadute, che accoglie e attiva il gruppo nel suo insieme, sarà resa evidente la necessità di collaborazione di tutti i partecipanti per raggiungere obiettivi comuni per poi passare a un secondo momento in cui si lavorerà a coppie o in piccoli gruppi. In questa seconda parte si troveranno di fronte a giochi in legno, corde, biglie e situazioni che prevedono la collaborazione dei partecipanti per ristabilire equilibrio, sciogliere nodi, spostare pesi e creare incastri. Tutti questi giochi prevedono osservazioni, ipotesi e spesso diversi tentativi per arrivare alla soluzione.

**Ente proponente**

Liberitutti scs



## PICCOLO GRANDE, GRANDE PICCOLO

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Sviluppare capacità di osservazione in natura e concentrazione
- Sviluppare coscienza critica su come siamo circondati dalla biodiversità che va rispettata e sostenuta
- Incentivare comportamenti responsabili verso parchi e giardini.
- Incentivare cooperazione attraverso un processo di indagine scientifica

### Contenuto del percorso

Proposta laboratoriale che intende valorizzare l'osservazione come metodo scientifico d'apprendimento: osservo, mi pongo domande su quello che trovo in natura. Per esempio cosa c'è dentro le foglie? Di cosa sono fatti i sassi? E i fili d'erba sono tutti uguali? Condividendo le risposte a partire da quello che bambini e bambine conoscono o ipotizzano, utilizzando una lavagna per fare lasciare traccia del percorso intrapreso, si passerà poi all'azione andando a vedere in giardino di cosa sono fatte le cose che hanno deciso di indagare. In outdoor si lavorerà con lenti di ingrandimento, taccuini, matite e pennarelli per disegnare dal vero e concentrarsi su un'osservazione pura senza preconcetti. A seguire si farà una selezione di quello che si verrà poi esaminare presso lo spazio Stem con microscopio digitale e tablet. In esterna si punterà a un approccio che valorizzi i cinque sensi giocando su tatto, gusto e olfatto isolandoli per concentrarsi su una modalità di osservazione non stereotipata. Grazie al microscopio sarà possibile arrivare a conclusioni che andranno ad integrare quello che ha visto l'occhio nudo per approdare a rielaborazioni grafiche su carta adatta a reggere acquarello e matite acquarellabili andando oltre la forma e puntando a lasciare spazio all'astrazione (questa foglia sembra proprio...).

### Ente proponente

Consorzio Kairos scs onlus



**CASCINA FALCHERA**  
**PROPOSTA GIORNATA LUNGA**  
**orario 9,00 – 16,00**





## UNA CAPANNA NEL BOSCO

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Prendere consapevolezza delle proprie competenze manuali e di rappresentazione mentale
- Incoraggiare l'esplorazione dell'ignoto
- Incoraggiare l'autonomia, l'autostima e la sicurezza in sé stessi
- Sviluppare il potenziale creativo e la capacità di problem solving attraverso uno spirito collaborativo

### Contenuto del percorso

Proposta laboratoriale che si svolge per l'intera giornata, con l'obiettivo di proporre un'esperienza immersiva a contatto con la natura intesa come spazio educativo di avventura e scoperta. La giornata si apre con una accoglienza e la contestualizzazione della Cascina come punto di partenza di un percorso che vedrà il gruppo coinvolto in diversi momenti che alterneranno: fasi più strutturate e altre più dedicate all'esplorazione dell'ambiente naturale. Il rapporto immersivo con il bosco è al centro dell'esperienza proposta a bambini e bambine a partire da una lettura che introdurrà il tema della giornata: la costruzione di una capanna come luogo speciale, un rifugio, un posto sicuro dove poter ricreare un mondo a misura di piccoli con regole diverse dal mondo degli adulti. A seguito della lettura i partecipanti verranno coinvolti in piccoli gruppi nella progettazione della capanna attraverso modellini con materiali destrutturati per riflettere su destinazione d'uso di questo spazio che va pensato, immaginato e poi costruito. In un secondo momento ci sarà la raccolta del necessario nel bosco: rami, foglie, pietre, terra, tutto quello che riterranno importante selezionare per la costruzione di una capanna a dimensione reale che li vedrà coinvolti nel pomeriggio. Dopo il pranzo l'ultima parte della giornata sarà dedicata alla costruzione di 3-4 capanne, a seconda dei gruppetti formatosi, e alla sperimentazione con l'argilla dove ci si interrogherà sulla matericità di quello che hanno usato per la costruzione della capanna, lasciando tracce e impronte su supporti che potranno poi portare a casa.

## PICCOLI GRANDI ESPLORATORI

### Rivolto a

- scuole dell'infanzia
- adatto anche a utenti con disabilità

### Obiettivi

- Proporre un'esperienza immaginativa e concreta di interazione con l'ambiente naturale
- Favorire la relazione con il proprio sé e il gruppo
- Riflettere sui 5 sensi in un ambiente naturale
- Incoraggiare l'osservazione, la scoperta, l'intuizione e l'apprendimento in outdoor
- Sviluppare la cooperazione tra pari

### Contenuto del percorso

Proposta laboratoriale che si svolge per l'intera giornata, con l'obiettivo di proporre un'esperienza di esplorazione dell'ambiente naturale affiancata da una riflessione su come il tempo e la ciclicità delle stagioni influiscano trasformando e modificando il bosco. La giornata verrà introdotta dal testo *Prima dopo* di Ippocampo edizioni e successivamente, ispirandosi alla composizione degli erbari, i partecipanti verranno coinvolti nella raccolta di fogli di piante diverse, bacche, legno, muschio, terra, fiori. Si tratterà di un'indagine dove il gruppo verrà suddiviso in gruppi più piccoli per agevolare la condivisione di osservazioni e favorire lo scambio. Dopo una prima fase di esplorazione ci sarà un momento collettivo per raccogliere tutte le informazioni ottenute grazie all'esperienza sul campo e fissarle su supporti di sughero prima della pausa del pranzo. Sarà importante dare spazio a ogni elemento per poterne apprezzare la sua unicità, la forma, il colore, il peso, l'odore e il suono che può custodire. Nel pomeriggio ripartendo dalle tavolette di sughero sarà dato spazio ad una rielaborazione grafica personale a partire dal disegno dal vero di quello che hanno raccolto. Per questa parte verranno messi a disposizione diversi strumenti grafici lasciando libera scelta di utilizzo (carboncino, sanguigna, gessetti, matite acquarellabili, pastelli a cera).



Tutte le proposte prevedono la disponibilità ad accogliere utenti con disabilità, qui le specifiche:

- se presente disabilità motoria è necessario definire prima della visita in Cascina Falchera la gravità della disabilità per poter riservare un'accoglienza adeguata;
- se presente disabilità intellettiva alto/medio funzionamento e/o intellettiva basso funzionamento è bene definire prima della visita in Cascina Falchera il tipo di disabilità per immaginare un percorso laboratoriale inclusivo per il bambino o la bambina.

E' auspicabile, in entrambi i casi, la presenza dell'insegnante di sostegno.

Le proposte si svolgeranno negli spazi outdoor presenti in Cascina Falchera:

- orto didattico
- serra
- bosco
- stalla e fattoria

Verranno inoltre utilizzati gli spazi al chiuso (Laboratorio didattico Stem, Laboratorio didattico 06, etc) quale riparo in caso di meteo avverso e per lo svolgimento di alcune parti di specifiche attività.

I laboratori sopra descritti si svolgeranno in orario curriculare, dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria mattutina (9,30 – 11,30). Ogni gruppo classe (massimo 25 bambini) sarà suddiviso in 2 sottogruppi, ogni sottogruppo avrà un educatore di riferimento che li accompagnerà nel laboratorio, oltre al personale scolastico che sarà presente con le varie sezioni.

Le giornate lunghe sopra descritte si svolgeranno in orario curriculare, nella fascia oraria 9,00 – 16,00. Anche in questo caso ogni gruppo classe (massimo 25 bambini) sarà suddiviso in 2 sottogruppi, ogni sottogruppo avrà un educatore di riferimento che li accompagnerà nel laboratorio, oltre al personale scolastico che sarà presente con le varie sezioni.





Sia per i laboratori che per le giornate lunghe verrà fornita ai partecipanti la merenda di metà mattinata con prodotti a KM0 e/o biologici.

I Laboratori saranno condotti dal personale degli enti proponenti segnati a fondo di ogni scheda, le Giornate lunghe saranno gestite da uno staff multidisciplinare composto dagli operatori di tutti gli enti sopra citati (Consorzio Kairos, Liberitutti scs, Re.te ong, Impollinatori metropolitani, Parco del Nobile).

Per prenotare le attività bisogna:

- scegliere dal Catalogo i titoli dei laboratori e delle giornate lunghe;
- accedere al sito <https://consorziokairos.it/catalogoscuole/>
- consultare il calendario attività e scegliere una data;
- cliccare sul tasto “prenota”: si verrà indirizzati al sistema di prenotazione (Eventbrite), terminata la procedura si riceverà una mail con la conferma dell’avvenuta prenotazione;
- subito dopo aver effettuato la prenotazione su Eventbrite, compilare il modulo google form a [questo link](#)